

MSH richt praktijklokaal Albeda College in “HET MOET WĒL VERANTWOORD BLIJVEN”

ERIC VAN SPELDE • Vakonderwijs is doorlopend aan veranderingen onderhevig. Arien Reyngoudt, onderwijsmanager van de branche techniek aan het Albeda College, weet daar alles van. “Als je in 1997 had gevraagd naar de visie voor 2007, had je waarschijnlijk te horen gekregen dat we tegen die tijd het onderwijs op vijf heel grote locaties zouden hebben geconcentreerd. Want theoretische lessen zijn veelal voor verschillende opleidingen hetzelfde. Ondertussen is deze denkrichting achterhaald, want het onderwijs wordt juist veel meer praktijkgericht. We gaan dan ook terug naar specialistische vakcentra, waarbij we zowel in letterlijke als overdrachtelijke zin dicht bij het bedrijfsleven willen staan. Bedrijven moeten ons gaan zien als hun opleidingscentrum.”



Leren in de praktijk

Het Albeda College heeft een duidelijke visie op onderwijs geformuleerd, die samengevat wordt in vijf punten: de loopbaan van de leerling als vertrekpunt; leren in de praktijk; binding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid; ondernemerschap en ondernemend zijn; begeleiding en zorg tijdens de loopbaan. “Dat laatste is juist bij ‘onze’ leerlingen een belangrijk punt”, weet Reyngoudt, “je laat deze jonge mensen niet maar een beetje zwemmen.” Uit dit oogpunt raadt het Albeda College, alhoewel het ook voltijdse opleidingen aanbiedt, aspirant-leerlingen aan wanneer het maar even kan te kiezen voor een opleiding in het kader van het BBL-stelsel (vier dagen werken, één dag naar school). “Als iemand echt geen werk kan vinden dan is vijf dagen per week naar school gaan met een stage een oplossing, maar de combinatie van werken en leren is nog beter”, zegt Reyngoudt. “We zien dan ook dat de twee opleidingen zich als communicerende vaten gedragen qua aantallen leerlingen: gaat het economisch wat minder, dan zijn er weer wat meer inschrijvingen voor de voltijdse opleiding. In beide gevallen staat bij ons het leren door doen voorop. Daarbij moeten we er in ieder geval voor zorgen dat er een fatsoenlijke basis is gelegd om bij een leerbedrijf echt aan de slag te kunnen, want hoewel ondernemers zeker inzien dat ze moeten investeren in de toekomst en dat ook willen, ontbreken in de praktijk de tijd en de mogelijkheden om iemand die nog niet zoveel kan, heel intensief te begeleiden.”

Ontwikkelingen

Bij praktijkgericht onderwijs hoort ook een technische uitrusting die



ADVERTENTIE

www.msh-equipment.nl

MSH equipment COMPLEET IN SCHADEHERSTEL - APPARATUUR

voldoet aan de laatste ontwikkelingen in de branche. Voor de vakgroep autoschadeherstel (125 leerlingen) betekende dat de inrichting van een compleet nieuw praktijklokaal; een project dat begin 2005 van start ging en met de ingebruikname aan het begin van dit schooljaar werd afgesloten. “We zien bij het autoschadeherstel veel nieuwe technologieën, waar heel veel bedrijven overigens ook niet voor zijn toegerust; schadeherstellers krijgen veel meer dan voorheen te maken met elektronica; er worden nieuwe en verbeterde materialen gebruikt waarbij je als schadehersteller heel goed moet weten waarmee je bezig bent om nog een technisch juiste en veilige reparatie te kunnen garanderen. Zomaar wat zaken waar onze leerlingen in de praktijk te maken zullen krijgen en waar we ze zo goed mogelijk op moeten voorbereiden. Dat kan alleen wanneer ze één en ander daadwerkelijk zelf kunnen ervaren in een omgeving die de praktijk zo goed mogelijk benadert, maar waar geen ‘productie’ hoeft te worden gedraaid – het blijft ten slotte onderwijs.”

Daarbij hield Reyngoudt stevig in het oog dat de kosten te verantwoorden moesten zijn. “Alle betrokkenen hebben zo hun eigen verlanglijst, maar het is natuurlijk wél gemeenschaps-geld waar je mee omgaat. Ik heb op werkbezoek ook wel een situatie gezien waar drie leerlingen in een werkelijk gigantische en meer dan volledig geoutilleerde werkplaats bezig waren.” Aan de andere kant is de equipmentbranche ook wel bereid tegen gunstige condities te leveren. “Voor hen is het natuurlijk een goede zaak, wanneer leerlingen met ‘hun’ apparatuur het vak leren en hun - hopelijk - positieve ervaringen meenemen naar het bedrijf waar ze gaan werken.”

Totaalconcept

Alhoewel er best wat druk op de schouders van Reyngoudt lag om één en ander liever vandaag dan morgen in gang te zetten door apparatuur te bestellen, was het vinden van een partner die ook in staat was een adviserende rol in de conceptfase te vervullen de belangrijkste prioriteit. “Een collega die naar de beurs in Gorinchem was geweest en daar met Marcel Martens van MSH gesproken had, kwam terug met een

stapel documentatie en de tip dat we met deze man misschien maar eens wat verder moesten filosoferen. Martens bleek inderdaad in staat en voor ons op maat gesneden totaalconcept te ontwikkelen, en was bereid één en ander onder aantrekkelijke financiële condities te leveren. De eerste schetsen ontstonden in het voorjaar van 2005, de zomer van dat jaar werd gebruikt voor de noodzakelijke verbouwingen aan de ruimte. Met de Kerst van dat jaar stond ook de spuitcabine, terwijl de inrichting in juli 2006, mooi op tijd voor het nieuwe schooljaar, gereed kwam. In combinatie met een spuitcabine van CWN en het installatiewerk met betrekking tot de compressor- en afzuigtechniek waarvoor Twin-Air tekende, is een praktijkruimte ontstaan waarop we trots kunnen zijn. Instructeur Rob Ackerman heeft vervolgens de puntjes op de i gezet, zoals de aanschaf van de plamuurmeisreiner die we waren vergeten. Dat het bij dergelijke kleine aanpassingen bleef, mag wat mij betreft gelden als een compliment aan de leverancier. Eigenlijk is er niets veranderd, en in de praktijk blijken we uitstekend uit de voeten te kunnen met deze inrichting.”

De apparatuur waarmee wordt gewerkt is dus volledig up-to-date, maar hoe zit het met de werkstukken? “Dat is een kwestie van opbouwen”, zegt Reyngoudt. “Het begint veelal met eigen auto’s en auto’s van collega’s, maar uiteindelijk willen we natuurlijk juist de nieuwere auto’s

met die moderne technieken waarover we de hele tijd praten, als leerobject. Eén en ander verloopt mooi parallel met de kennis en vaardigheden van de leerlingen die immers dit schooljaar pas gestart zijn. “We hebben nu al redelijk wat contacten opgebouwd met bedrijven die voor jonge schadeauto’s kunnen zorgen, terwijl er ook gesprekken lopen met een groep die hier in de Europoort enorme PDI-centra beheert waar bijvoorbeeld Aziatische auto’s ons land binnenkomen, maar ook nieuwe auto’s van het Europees continent naar elders worden verscheept. Het is onvermijdelijk dat daarbij wel eens een gevalletje transport schade ontstaat, en dat soort auto’s hebben we natuurlijk graag. Maar het moet wel voor 100% bij het opleidingsprogramma passen; uiteindelijk is dat onze doelstelling en niet het draaien van ‘productie.’”

